

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет плодоовощеводства и виноградарства  
Экономической теории



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Осипов М.А.  
19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки: Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра экономической теории Бочкова Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденном приказом Минобрнауки от 01.08.2017 № 737, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет плодовоовощеводства и виноградарства	Председатель методической комиссии/совета	Чумаков С.С.	Согласовано	19.05.2025
2		Руководитель образовательной программы	Рязанова Л.Г.	Согласовано	19.05.2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной экономической науки, а также навыков принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и определять их ожидаемые результаты, оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно полученного результата.

Задачи изучения дисциплины:

- получение навыков использования методологического и практического инструментария для решения задач в области экономических отношений;
- получение навыков использования в различных областях жизнедеятельности законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;
- формирование умений применять знания теории оптимального потребления и теории факторов производства для успешного выполнения порученной работы;
- выработка навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- выработка навыков принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности;
- выработка навыков в области личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

*Знать:*

УК-9.1/Зн1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

*Уметь:*

УК-9.1/Ум1 Умеет анализировать базовые принципы функционирования экономики

*Владеть:*

УК-9.1/Нв1 Владеет навыком анализа базовых принципов функционирования экономики

УК-9.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

*Знать:*

УК-9.2/Зн1 Знает цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и

*Уметь:*

УК-9.2/Ум1 Умеет оценивать влияние елей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства на макроэкономические процессы и индивидов

*Владеть:*

УК-9.2/Нв1 Владеет навыком оценки влияния целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства на макроэкономические процессы и индивидов

УК-9.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Знать:*

УК-9.3/Зн1 Знает алгоритм поиска финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента

*Уметь:*

УК-9.3/Ум1 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Владеть:*

УК-9.3/Нв1 Владеет навыком поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента

УК-9.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условия ограниченности ресурсов

*Знать:*

УК-9.4/Зн1 Знает законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условия ограниченности ресурсов

*Уметь:*

УК-9.4/Ум1 Умеет оценивать механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условия ограниченности ресурсов

*Владеть:*

УК-9.4/Нв1 Владеет навыком анализа механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условия ограниченности ресурсов

УК-9.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Знать:*

УК-9.5/Зн1 Знает методы личного экономического и финансового планирования

*Уметь:*

УК-9.5/Ум1 Умеет решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Владеть:*

УК-9.5/Нв1 Владеет навыком решения задач личного экономического и финансового планирования

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-6.1/Зн1 Знать: базовые основы экономики

*Уметь:*

ОПК-6.1/Ум1 Уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

*Владеть:*

ОПК-6.1/Нв1 Владеть: навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности

ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда

*Знать:*

ОПК-6.2/Зн1 Знать: базовые основы экономики

*Уметь:*

ОПК-6.2/Ум1 Уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

*Владеть:*

ОПК-6.2/Нв1 Владеть: навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Экономическая теория» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	47	1	24	22	61	Зачет с оценкой
Всего	108	3	47	1	24	22	61	

#### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	11	1	4	6	97	Зачет с оценкой
Всего	108	3	11	1	4	6	97	

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>	<b>72</b>		<b>16</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	УК-9.1 УК-9.4 УК-9.5
Тема 1.1. Современная экономика и экономическая наука	10		2	2	6	
Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя	10		2	2	6	

Тема 1.3. Экономическая эффективность производства	10		2	2	6	
Тема 1.4. Рынок и товарно-денежные отношения	10		2	2	6	
Тема 1.5. Рынки факторов производства	12		4	2	6	
Тема 1.6. Экономический выбор потребителя	10		2	2	6	
Тема 1.7. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование	10		2	2	6	
<b>Раздел 2. Основы организации бизнеса</b>	<b>21</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 2.1. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности	11		2	2	7	
Тема 2.2. Потребление, сбережения, инвестиции	10		2	2	6	
<b>Раздел 3. Государственное регулирование экономики</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	УК-9.2 УК-9.3
Тема 3.1. Государственное регулирование экономики	14		4	4	6	
<b>Раздел 4. Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 УК-9.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 4.1. Прием зачета	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>61</b>	

#### Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Введение в экономику</b>	<b>73</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>67</b>	УК-9.1 УК-9.4 УК-9.5
Тема 1.1. Современная экономика и экономическая наука	9				9	
Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя	11			2	9	
Тема 1.3. Экономическая эффективность производства	12		2		10	



Тема 1.4. Рынок и товарно-денежные отношения	11			2	9	
Тема 1.5. Рынки факторов производства	10				10	
Тема 1.6. Экономический выбор потребителя	10				10	
Тема 1.7. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование	10				10	
<b>Раздел 2. Основы организации бизнеса</b>	<b>22</b>			<b>2</b>	<b>20</b>	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 2.1. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности	12			2	10	
Тема 2.2. Потребление, сбережения, инвестиции	10				10	
<b>Раздел 3. Государственное регулирование экономики</b>	<b>12</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	УК-9.2 УК-9.3
Тема 3.1. Государственное регулирование экономики	12		2		10	
<b>Раздел 4. Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 УК-9.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 4.1. Прием зачета	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>97</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Введение в экономику*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 67ч.; Очная: Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 42ч.)*

#### *Тема 1.1. Современная экономика и экономическая наука*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)*

1. Термин «экономика» и структура экономической науки.
2. Предмет, задачи и функции экономической теории.
3. Экономические категории и законы.
4. Методы экономической теории

#### *Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

1. Общественный характер производства.
2. Производство и потребление.
3. Экономические ресурсы и факторы производства.
4. Экономические блага, интересы и потребности.
5. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
6. Ресурсные ограничения экономического развития

### *Тема 1.3. Экономическая эффективность производства*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Понятие и сущность экономической эффективности производства.
2. Показатели экономической эффективности производства
3. Издержки и прибыль как экономические категории. Виды издержек и прибыли.
4. Принцип максимизации прибыли

### *Тема 1.4. Рынок и товарно-денежные отношения*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

1. Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения.
2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке)
3. Деньги и денежное обращение.
4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства.
5. Риски при расчетах и платежах.
6. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.

### *Тема 1.5. Рынки факторов производства*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Общие положения теории факторов производства.
2. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование.
3. Рынок труда и заработная плата.
4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике.
5. Рынок земли и земельная рента

### *Тема 1.6. Экономический выбор потребителя*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Основы теории потребительского поведения.
2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки.
3. Цена товара и услуги.

### *Тема 1.7. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Система доходов и расходов домохозяйства
2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета
3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.
4. Стратегии управления расходами
5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на

## **Раздел 2. Основы организации бизнеса**

***(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)***

### *Тема 2.1. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Предпринимательство как экономическая категория.
2. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство.
3. Основы создания бизнеса.
4. Предприятие в системе рыночных отношений.
5. Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества.
6. Организационно-правовые формы бизнеса.
7. Внешняя и внутренняя среда предприятия

#### *Тема 2.2. Потребление, сбережения, инвестиции*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
2. Виды инвестиций и их роль в экономике.
3. Инвестиционный проект. Дис-континирование и принятие инвести-ционных решений.
4. Процентные ставки по депози-там и кредитам.
5. Инфляция. Номинальные и ре-альные доходы.

### **Раздел 3. Государственное регулирование экономики**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

#### *Тема 3.1. Государственное регулирование экономики*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели резуль-таты.
2. Цели и средства государствен-ного регулирования экономики и их влияние на макроэкономиче-ские процессы и индивидов
3. Бюджетно-налоговая политика.
4. Денежно-кредитная политика.
5. Социальная и пенсионная поли-тики государства
6. Платежный баланс и валютный курс.

### **Раздел 4. Итоговый контроль**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

#### *Тема 4.1. Прием зачета*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Прием зачета

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Введение в экономику**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие

Найдите соответствие между факторами производства и генерируемыми доходами:

- 1 труд
  - 2 земля
  - 3 капитал
  - 4 предпринимательские способности
- А. процент

- Б. прибыль
- В. рента
- Г. заработная плата

2. Прочитайте и установите правильную последовательность

Установите последовательность фаз общественного производства

- 1. распределение
- 2. потребление
- 3. производство
- 4. обмен

3. Прочитайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор

Определите, чему равен коэффициент прямой ценовой эластичности, если цена товара выросла с 1,5 до 2 ден. ед., а объем спроса сократился в 1000 до 900 ед. Обоснуйте свой выбор, описав формулу прямой ценовой эластичности спроса.

- А. 0,33
- Б. 1,5
- В. 0,37
- Г. 0,56

4. Прочитайте задание, выберите все правильные ответы, напишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара X равна 1 ден. ед., а цена товара Y – 0,5 ден. ед. Укажите необходимые объемы приобретаемых товаров, которые могут находиться на бюджетной линии потребителя. Обоснуйте свой ответ, приведя формулу бюджетной линии:

- А. товар X в количестве 8 штук
- Б. товар Y в количестве 7 штук
- В. товар X в количестве 5 штук
- Г. товар Y в количестве 6 штук

5. Прочитайте задание и напишите развернутый и обоснованный ответ

Рассчитайте равновесную цену товара, если функция спроса на товар имеет вид  $Q(d) = 3p - 1$ , а функция предложения имеет вид  $Q(s) = 2p + 4$

6. Прочитайте задание и установите соответствие

Найдите соответствие между функциями денег и их проявлениями:

- 1 покупка товаров в магазине
- 2 выплата зарплаты
- 3 открытие накопительного счета
- 4 обновление прайс-листа
- А. деньги как средство сбережения
- Б. деньги как средство обращения
- В. деньги как средство платежа
- Г. деньги как мера стоимости

7. Прочитайте и установите правильную последовательность

Установите последовательность действий при финансовом планировании методом конвертов

- 1. расчет объема сбережений для подушки финансовой безопасности
- 2. вычет обязательных платежей
- 3. определение месячного дохода
- 4. деление остаточной денежной суммы на 4 части

8. Прочитайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор

Укажите, какой из перечисленных бюджетов домохозяйства считается наилучшим. Поясните выбор.

- А. в котором доходы равны расходам
- Б. в котором доходы больше расходов

- В. в котором доходы меньше расходов
- Г. в котором доминирует один источник дохода

9. Прочитайте задание, выберите все правильные ответы, напишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Установите последствия увеличения заработной платы. Обоснуйте свой выбор, указав, в какой зависимости находятся спрос и предложение труда от ставки заработной платы:

- а. сокращение величины спроса на труд
- б. рост величины предложения труда
- в. рост величины спроса на труд
- г. сокращение величины предложения труда

10. Прочитайте задание и напишите развернутый и обоснованный ответ

Рассчитайте коэффициент эластичности спроса. если при увеличении цены товара на 10%, величина спроса на него упала на 5%

11. Прочитайте задание и установите правильную последовательность

Установите последовательность действий в результате принятия государством решения о проведении корректирующей политики на рынке картофеля

- 1. возникает перепроизводство
- 2. государство устанавливает минимальную цену выше равновесия
- 3. растет величина предложения
- 4. сокращается величина спроса

12. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между товарами и видами эластичности спроса

- 1 товар эластичного спроса
- 2 товар неэластичного спроса
- 3 товар абсолютно неэластичного спроса
- 4 товар, приближенный к абсолютно эластичному спросу

- А акция Газпрома
- Б влажные салфетки
- В инсулин
- Г планшет

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При повышении цены на быстрорастворимую лапшу на 10% величина спроса на нее среди населения, получающего постоянный доход на уровень МРОТ возросла на 3%. Чем объясняется данное явление?

- А. Эффект Веблена
- Б. Закон спроса
- В. Эффект Гиффена
- Г. Закон предложения

14. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Рынок представлен несколькими компаниями, полностью контролирующими рынок. Определите тип рыночной структуры и обоснуйте свой ответ.

- А. Монополия
- Б. Монополия
- В. Олигополия
- Г. Монополистическая конкуренция

15. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между формами капитала, находящегося в собственности

электроэнергетической компании и их проявлениями

- 1 Основной производственный капитал
- 2 Оборотный производственный капитал
- 3 Ссудный капитал
- 4 Акционерный капитал

- А. Кредит, выданный компании ПАО Сбербанк
- Б. Трансформатор
- В. Изоляционная лента
- Г. Акции, выпущенные компанией на рынок

16. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между частями семейного бюджета и их проявлениями

- 1 Доходная часть бюджета
- 2 Расходная часть бюджета
- 3 Обязательный вычет
- 4 Целевое поступление

- А. Материнский капитал
- Б. Подоходный налог
- В. Проценты, начисляемые на депозит
- Г. Проценты по кредиту

17. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Фермеру достался в наследство дополнительный земельный участок. Он осуществил на нем ирригационные работы. Напишите, на какой вид дохода в результате он может претендовать. Поясните свой ответ.

18. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Предприятие, где работает 5 человек, произвело готовой продукции на сумму 3000 ден.ед. Определите, чему равна производительность труда на данном предприятии. Поясните свой выбор.

- А. 600 ден.ед / чел
- Б. 600 чел / ден. ед
- В. 3000 ден. ед / чел
- Г. 3000 чел. / ден. ед

## **Раздел 2. Основы организации бизнеса**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие

Найдите соответствие между организационно-правовыми формами бизнеса и их характеристиками:

1. ООО
2. ПАО
3. ИП
4. АО

- А. отвечает по обязательствам всем своим имуществом
- Б. имеет право продавать ценные бумаги на открытом рынке
- В. учредители рискуют только в рамках вклада в уставный капитал
- Г. ценные бумаги продаются только между учредителями

2. Прочитайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор

Укажите, какой из элементов затрат не относится к постоянным. Поясните свой выбор, определив верную классификацию элемента затрат.

- А. амортизационные отчисления
- Б. заработная плата управленческого персонала
- В. транспортные расходы
- Г. арендная плата

3. Прочитайте задание и напишите развернутый и обоснованный ответ

Рассчитайте общие издержки производства, если постоянные издержки равны 10000, а переменные 50000 рублей

4. Прочитайте задание, выберите все правильные ответы, напишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Функция потребления имеет вид  $C = 100 + 0,6Y$ . Выберите верные утверждения и поясните свой выбор:

- А. предельная склонность к сбережению  $MPS = 0,4$
- Б. Автономное потребление  $C_a = 100$
- В. предельная склонность к сбережению  $MPS = 0,6$
- Г. равновесный доход = 100

5. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между факторами воздействия и относящимся к ним средам воздействия на бизнес:

- 1 Снижение цены конкурентами
  - 2 Введение дополнительных нормативно-правовых актов, регулирующих регистрацию бизнеса
  - 3 Повышение производительности труда персонала
- А. Внутренняя среда
  - Б. Внешняя прямая среда
  - В. Внешняя косвенная среда

6. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Определите объем производства, позволяющий получить максимальную прибыль, если функция предельных издержек имеет вид  $MC = 70 + 2Q$ , а цена единицы продукции  $P$  равна 100 руб

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите предельные издержки производства, если совокупные издержки имеют вид  $TC = 100Q + 1000$ .

- А. 100
- Б. 1000
- В.  $100Q$
- Г.  $200Q$

8. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между элементами издержек производства и видами издержек производства компании

- 1. Зарботная плата электрика
  - 2. Зарботная плата директора
  - 3. Расходы в расчете на одного потребителя
  - 4. Расходы в расчете на одного дополнительного потребителя
- А. Предельные издержки
  - Б. Средние издержки
  - В. Переменные издержки
  - Г. Постоянные издержки

9. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между видами прибыли предпринимателя и их содержанием

- 1 Бухгалтерская прибыль
- 2 Экономическая прибыль
- 3 Нормальная прибыль

#### 4 Монопольная прибыль

- А. Разница между доходами и совокупными явными и неявными издержками
- Б. Разница между доходами и явными издержками
- В. Нулевая разница между валовыми доходами и издержками
- Г. Излишек, получаемый за счет особого рыночного положения

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите, в обосновании какого конкретного решения исходным показателем является себестоимость единицы продукции. Поясните свой выбор.

- А. для определения процентных выплат по кредиту
- Б. для определения цены производителя
- В. для изменения организационной структуры предприятия
- Г. для организации маркетинговых исследований

11. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Совокупные затраты на производство товара у фирмы составили 250 тыс. рублей. Объем выпуска товара 1000 шт. Рыночная цена данного товара составляет 200 руб/шт. Сделайте вывод о выгодности данного производства. Поясните свой ответ

12. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

При запуске 10 дополнительных трансформаторных подстанций совокупные затраты компании возросли на 5000 ден. ед. Рассчитайте, сколько составили предельные издержки запуска одной дополнительной подстанции (в ден. ед.). Поясните свой ответ

13. Прочитайте задание и установите правильную последовательность

Установите верную последовательность расчета средних общих издержек

- А. Определение совокупных издержек
- Б. Определение постоянных издержек
- В. Деление совокупных издержек на объем произведенной продукции
- Г. Определение переменных издержек

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Аренда помещения, административные и коммерческие расходы составляют 250 тыс. руб. в месяц. Затраты на типографскую краску составляют 1000 тыс. руб в месяц. Постоянные издержки типографии составили ... тыс. руб в месяц. Поясните свой ответ

- А. 250
- Б. 1000
- В. 1250
- Г. 750

15. Прочитайте задание и установите правильную последовательность

Установите последовательность по возрастанию числа производителей на рынке

- А. Олигополия
- Б. Монополистическая конкуренция
- В. Монополия
- Г. Совершенная конкуренция

16. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Федеральная антимонопольная служба, скорее всего, вмешается в деятельность:

- А. ТНС Энерго
- Б. ПАО Лукойл
- В. ИП "Иванов И.И."
- Г. продовольственный магазин Солнышко

17. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите, какой из перечисленных факторов влияет на эффективность инвестирования в производство. Поясните свой выбор.



- А. Величина располагаемого дохода
- Б. Процентная ставка
- В. Величина сбережений
- Г. Рост потребления

18. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите, какой вид инвестиций не зависит от уровня текущего дохода. Поясните свой ответ

- А. Производные (индуцированные) инвестиции
- Б. Автономные инвестиции
- В. Портфельные инвестиции
- Г. Валовые инвестиции

19. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Имеются 3 варианта вложения средств в производство квадрокоптеров, вентиляторов и сахара с прибылью соответственно 200, 300 и 400 млн руб в год. Определите экономическую прибыль наиболее выгодного производства. Поясните свой ответ

20. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов на 1 год под 13% годовых. При каком варианте вы получите наибольший доход? Поясните свой выбор.

- А. Без капитализации
- Б. С ежегодной капитализацией
- В. С ежеквартальной капитализацией
- Г. С ежемесячной капитализацией

### **Раздел 3. Государственное регулирование экономики**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте и установите правильную последовательность

Установите последовательность действий в результате введением государства ценового регулирования рынка:

1. государство устанавливает потолок цен ниже равновесия
2. возникает дефицит товаров
3. растет величина спроса
4. сокращается величина предложения

2. Прочитайте и установите правильную последовательность

Установите последовательность действий в результате введением государства ценового регулирования рынка:

1. возникает перепроизводство
2. государство устанавливает минимальную цену выше равновесия
3. растет величина предложения
4. сокращается величина спроса

3. Прочитайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор

Определите, что произойдет с номинальной заработной платой, если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 2 % при уровне инфляции 4 %. Обоснуйте свой выбор, описав формулу взаимосвязи номинальной и реальной заработной платы.

- А. повысится на 16 %
- Б. снизится на 4 %
- В. повысится на 4 %
- Г. повысится на 6 %

4. Прочитайте задание, выберите все правильные ответы, напишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите инструменты государственной стабилизационной налогово-бюджетной политики, которые применяются в случае спада производства. Поясните свой выбор:

- А. Повышение ключевой ставки Центробанком
- Б. Выдача целевых субсидий производителям
- В. Повышение подоходных налогов
- Г. Налоговые льготы для производителей принимающих на работу молодежь

5. Прочитайте задание и напишите развернутый и обоснованный ответ

Определите сальдо и состояние государственного бюджета, если налоговые поступления составили 2000 ден.ед., доходы от государственного предпринимательства составили 500 ден.ед, расходы государственного бюджета составили 3000 ден.ед.

6. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между видами государственной экономической политики и ее инструментами:

- 1. Денежно-кредитная политика
- 2. Налогово-бюджетная политика
- 3. Социальная политика
- 4. Валютная политика

- А. Трансферты
- Б. Ключевая ставка
- В. Налоги
- Г. Плавающий валютный курс

7. Прочитайте задание, выберите один правильный ответ, напишите аргументы, обосновывающие его выбор

Энергетическая компания за год оказала услуги на сумму 20 млн руб и провела расчеты с поставщиками на сумму 13 млн руб. Ее вклад в ВВП составит:

- А. 20 млн руб
- Б. 7 млн руб
- В. 33 млн руб
- Г. 13 млн руб

#### **Раздел 4. Итоговый контроль**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет с оценкой*

*Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 УК-9.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2*

*Вопросы/Задания:*

- 1. Четыре стадии процесса общественного производства
- 2. Методы экономики как науки
- 3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей
- 4. Экономические ресурсы и факторы производства
- 5. Ресурсные ограничения экономического развития
- 6. Экономические блага, интересы и потребности

7. Понятие собственности и ее значение в социально-экономической системе общества.
8. Предпринимательство как экономическая категория.
9. Факторы спроса и предложения на товарных рынках
10. Организационно-правовые формы бизнеса
11. Предприятие в системе рыночных отношений. Внешняя и внут-ренняя среда предприятия
12. Издержки и прибыль как экономические категории
13. Структура издержек предприятия
14. Принцип максимизации прибыли
15. Положительный и отрицательный эффект масштаба
16. Показатели экономической эффективности производства
17. Характеристика форм несовершенной конкуренции
18. Виды инвестиций и их роль в экономике
19. Фазы экономического цикла
20. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений
21. Риски предпринимательской деятельности
22. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение
23. Цена экономического выбора. Альтернативные издержки
24. Безработица: сущность, виды, способы измерения
25. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств
26. Рациональное принятие финансовых решений в сфере личного бюджета
27. Стратегии управления расходами
28. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств
29. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе жизненного цикла индивида

30. Деятельность Центрального банка
31. Деятельность коммерческих банков
32. Налоговая политика государства
33. Государственный бюджет и проблемы его сбалансированности
34. Социальная политика государства. Социальные выплаты
35. Инфляция. Номинальные и реальные доходы
36. Земля и земельная рента. Дифференциация земельной ренты
37. Рынок труда и заработная плата
38. Рынок капитала и процент
39. основной и оборотный производственный капитал
40. Товарный рынок: сущность, функции, условия функционирования
41. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса
42. Издержки производства и их виды
43. Виды и формы собственности
44. Сущность и функции рыночной конкуренции
45. Ценные бумаги и фондовый рынок
46. Цели государственной экономической политики
47. Теория потребительского поведения
48. Бухгалтерская и экономическая прибыль
49. Рациональное поведение производителя
50. Равновесие на товарных рынках

*Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет с оценкой*

*Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 УК-9.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2*

Вопросы/Задания:

1. Четыре стадии процесса общественного производства
2. Методы экономики как науки

3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей
4. Экономические ресурсы и факторы производства
5. Ресурсные ограничения экономического развития
6. Экономические блага, интересы и потребности
7. Понятие собственности и ее значение в социально-экономической системе общества.
8. Предпринимательство как экономическая категория.
9. Факторы спроса и предложения на товарных рынках
10. Организационно-правовые формы бизнеса
11. Предприятие в системе рыночных отношений. Внешняя и внутренняя среда предприятия
12. Издержки и прибыль как экономические категории
13. Структура издержек предприятия
14. Принцип максимизации прибыли
15. Положительный и отрицательный эффект масштаба
16. Показатели экономической эффективности производства
17. Характеристика форм несовершенной конкуренции
18. Виды инвестиций и их роль в экономике
19. Фазы экономического цикла
20. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений
21. Риски предпринимательской деятельности
22. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение
23. Цена экономического выбора. Альтернативные издержки
24. Безработица: сущность, виды, способы измерения
25. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств

26. Рациональное принятие финансовых решений в сфере личного бюджета
27. Стратегии управления расходами
28. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств
29. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе жизненного цикла индивида
30. Деятельность Центрального банка
31. Деятельность коммерческих банков
32. Налоговая политика государства
33. Государственный бюджет и проблемы его сбалансированности
34. Социальная политика государства. Социальные выплаты
35. Инфляция. Номинальные и реальные доходы
36. Земля и земельная рента. Дифференциация земельной ренты
37. Рынок труда и заработная плата
38. Рынок капитала и процент
39. основной и оборотный производственный капитал
40. Товарный рынок: сущность, функции, условия функционирования
41. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса
42. Издержки производства и их виды
43. Виды и формы собственности
44. Сущность и функции рыночной конкуренции
45. Ценные бумаги и фондовый рынок
46. Цели государственной экономической политики
47. Теория потребительского поведения
48. Бухгалтерская и экономическая прибыль
49. Рациональное поведение производителя

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Райзберг, Б.А. Курс экономики: Учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева.; Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - 5 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 686 с. - 978-5-16-100735-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2096/2096939.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Нуралиев, С.У. Экономика: Учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 363 с. - 978-5-16-107076-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1897/1897977.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. БОЧКОВА Т.А. Экономическая теория: учеб. пособие / БОЧКОВА Т.А., Мамий С.А., Яни А.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 123 с. - 978-5-907373-69-3. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Мочалова Л. А. Экономическая теория: макроэкономика: учебник / Мочалова Л. А.. - Екатеринбург: УГТУ, 2023. - 194 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/453566.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Орлова О. С. Экономическая теория (микроэкономика): учебное пособие / Орлова О. С., Симакова Е. Ю., Комелькова И. С.. - Тверь: Тверская ГСХА, 2021. - 257 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/238691.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

### 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://www.consultant.ru/>. - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
3. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
4. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
5. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ  
<https://www.minfin.ru/ru/>

### 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана;

- Эконометрическая модель экономики России [Электронный ресурс].
- Режим доступа: <http://data.cemi.rssi.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Денежные доходы населения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://server1.data.cemi.rssi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Национальная экономика России: Социально-экономические показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://server1.data.cemi.rssi.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Мониторинг экономических показателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Лекционный зал

638гп

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

облучатель - 1 шт.

Парты - 45 шт.

проектор ACER S1200 - 1 шт.

трибуна - 1 шт.

экран 1,5x2,5 - 1 шт.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать



учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному

при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**